



CESE

COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY IN EUROPE

ASSOCIATION D'ÉDUCATION COMPARÉE EN EUROPE

GESELLSCHAFT FÜR VERGLEICHENDE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT IN EUROPA

newsletter

COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY IN EUROPE



18th CESE Conference

5 - 10 July 1998
Groningen | The Netherlands



CESE

COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY IN EUROPE
ASSOCIATION D'ÉDUCATION COMPARÉE EN EUROPE
GESELLSCHAFT FÜR VERGLEICHENDE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT IN EUROPA

newsletter

Special
Conference
Edition

COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY IN EUROPE



18th CESE Conference

State-Market-Civil Society:

Models of Social Order and the Future of European Education

l'État, le Marché et la Société civile:

Modèle d'Organisation sociale et l'Avenir de l'Éducation en Europe

Newsletter Editors **Jules L. Peschar & Marieke van der Wal**. Graphic design: **Biché Eleveld BNO** (front) & **Mariëke van der Wal**, University of Groningen, the Netherlands

The 18th CESE Conference of the Comparative Education Society in Europe is organized by:
The University of Groningen and
the Dutch Speaking Society for Comparative Education (NGVO).

Le 18me Congrès de la CESE est organisé
par: L'Université de Groningen et
L'Association Néerlandophone d'éducation
comparée (NGVO).

Local Organizing Committee
Comité d'Organisation

Jules L. Peschar, University of Groningen,
President
Gijs, H. A. Rupert, University of Groningen,
Secretary
Marieke van der Wal, University of Groningen,
Executive Secretary
Bert P.M. Creemers, University of Groningen,
GION, Member
Liesbeth Bargerbos, University of Groningen,
Member
Herman C.E. Broeksma, University of Groningen,
Member
Hilde Steenbergen, University of Groningen,
Member

Logo 18th CESE Conference

NGVO Committee
Comité de NGVO

Jules, L. Peschar, *President*
Hinne Riddersma, University of Groningen,
Secretary
Sylvia Kokhuis, *Treasurer*

CESE Executive Committee
Comité Executif de la CESE

Thyge Winther-Jensen, University of Copenhagen,
President
Miguel A. Pereyra, University of Granada,
Secretary and Treasurer
Willy Wielemans, University of Leuven,
Vice-President
Jürgen Schriewer, Humboldt University Berlin,
Past-President
Zlata Godler, University of Zagreb
François Orivel, University of Bourgogne
Donatella Palomba, University of Rome - Tor
Vergata

18th CESE Conference

Groningen

July 5 - 10 Juillet, 1998

State-Market-Civil Society: Models of Social Order and the Future of European Education

l'État, le Marché et la Société civile: Modèle d'Organisation sociale et l'Avenir de l'Éducation en Europe

Programme

Sunday, July 5 juillet, Dimanche

17.00 - 20.00	<i>Registration and Welcome Reception Régistration et Réception de Bienvenue</i>	Academiegebouw
---------------	--	----------------

Monday July 6 juillet, Lundi

9.00 - 9.15	<i>Plenary Session / Séance plénaire: Opening</i> chair: prof.dr. Jules L. Peschar speaker: prof.dr. Jules L. Peschar, president of the organizing committee 18th CESE Conference	aula
9.15 - 9.45	chair: prof.dr. Jules L. Peschar speaker: prof.dr. F. Van der Woude, Rector Magnificus Rijksuniversiteit Groningen	AG- aula
9.45 - 10.00	chair: prof.dr. Jules L. Peschar speaker: prof.dr. Thyge Winther-Jensen, President of CESE	aula
10.00 - 10.30	coffee/tea - café/thé	dining room
10.30 - 11.30	<i>Plenary session / Séance plénaire</i> chair: prof.dr. Jules L. Peschar speaker: prof.dr. Jo Ritzen, Minister of Education of the Netherlands	aula
11.45 - 12.30	chair: prof.dr. François. Orivel speaker: Claude Allègre, Minister of Education of France	aula
12.30 - 14.00	lunch / déjeuner	dining room
14.00 - 15.30	working group sessions / ateliers	rooms/chambres
15.30 - 16.00	coffee/tea - café/thé	dining room
16.00 - 17.30	working group sessions / ateliers	rooms/chambres

Free evening / Soir libre

Tuesday, July 7 juillet, Mardi

9.00 - 10.30	working group sessions / ateliers	rooms/chambres
10.30 - 11.00	coffee/tea - café/thé	dining room
11.00 - 12.30	working group sessions / ateliers	rooms/chambres
12.30 - 14.00	lunch / déjeuner	dining room
	<i>Plenary session / Séance plénière</i>	
14.00 - 14.45	chair: prof.dr. Donatella Palomba keynote speaker: Representative of the general directorate of Science, Research and Development, European Union.	aula
14.45 - 15.15	discussion	
15.15 - 15.45	coffee/tea - café/thé	dining room
	<i>Plenary session / Séance plénière</i>	
15.45 - 16.30	chair: prof.dr. Jürgen Schriewer keynote speaker: prof.dr. Margaret Archer (invited)	aula
16.30 - 17.00	discussion	
17.00 - 18.00	CESE Women's Network	to be decided

18.00 - 20.00 **Reception** offered by the University of Groningen and the local and regional Government in the 'Statenzaal' of the Province House

Wednesday, July 8 juillet, Mercredi

9.00 - 10.30	working group sessions / ateliers	rooms/chambres
10.30 - 11.00	coffee/tea - café/thé	dining room
11.00 - 12.30	working group sessions / ateliers	rooms/chambres
12.30 - 13.30	lunch / déjeuner	dining room
13.30 - 14.30	General Assembly of CESE	aula
14.45 - 17.30	excursion	on location

Free evening / Soir libre

Thursday, July 9 juillet, Jeudi

9.00 - 10.30	working group sessions / ateliers	room/chambres
10.30 - 11.00	coffee/tea - café/thé	dining room
11.00 - 12.30	working group sessions / ateliers	rooms/chambres

12.30 - 14.00	lunch / déjeuner	dining room
	<i>Plenary session / Séance plénaire</i>	
14.00 - 14.45	chair: prof.dr. Zlata. Godler speaker: prof.dr. F.G.J. Mertens, Inspector General of the National Inspection of Education of the Netherlands	aula
14.45 - 15.15	discussion	
15.15 - 15.45	coffee/tea - café/thé	dining room
15.45 - 16.30	<i>Lauwreys Lecture</i> chair: prof.dr. Jürgen Schriewer speaker: prof.dr. H. Weiler	aula
16.30 - 17.00	discussion	
17.15 - 17.45	<i>Closing</i> distribution of the CESE Women's Prize for Research in Comparative Education	aula
18.00 - 23.00	Final dinner in the A-church	

*Friday, July 10 juillet, Vendredi Special Post Conference Seminar
5th Lustrum of the NGVO*

10.00 - 15.00	Workshops on Dutch and Belgian Education: Ateliers de Education de Belgique et les Pays-Bas	Academiegebouw
---------------	--	----------------

L'assemblée générale de la CESE a choisi les Pays-Bas comme pays d'accueil de son Congrès de 1998. Ce 18e congrès de la CESE est organisé par le NGVO, l'Association Néerlandophone d'Education Comparée. Il se tiendra à l'Université de Groningen.

Au moment où l'éducation européenne se trouve au seuil d'un nouveau siècle et qu'il est question de réformes des systèmes éducatifs, la Société de l'Education Comparative invoque les vertus particulières de l'approche comparative, en se concentrant sur l'union et la diversité de l'éducation dans l'arène européenne. Des problèmes de la plus haute importance sont au programme des pays européens: la réduction de rôle de l'état dans l'éducation, la redéfinition des limites entre l'enseignement laïque et privé; une plus grande importance accordée à l'économie et à l'efficacité dans les programmes de l'enseignement professionnel et général. Et ainsi de nouvelles questions apparaissent: Que sait-on de la recherche empirique? Quels indicateurs d'efficacité peut-on mettre au point? Quelles sont les autres options? Quel est le rôle de la philosophie et de la tradition européenne? Que sera le développement des procédés de transformation de l'éducation dans divers contextes politiques et culturels? Mais aussi, dans quelle mesure l'éducation et le tronc commun influencent-ils les citoyens de la Nouvelle Europe, sur le plan de la connaissance, des compétences et des comportements?

Le Congrès de la CESE (1998) replacera ces questions dans le cadre du thème et des sous-thèmes ci-après:

La Société - Le milieu économique et l'Etat: Modèles d'Ordre Social et Avenir de l'Education Européenne

Ateliers en rapport avec le thème du Congrès

1. L'Etat providence en Europe et les politiques de dérégulation dans le domaine de l'éducation

Depuis plus d'un siècle, la plupart des pays européens ont mis en place des politiques impliquant une forte responsabilité de l'Etat dans les domaines de l'éducation, de la santé, de la sécurité sociale, de l'emploi, des infrastructures et de l'activité économique. Cette période semble irrévocablement terminée. Quelles vont être les conséquences de cette mutation sur les politiques sociales en général et sur les politiques éducatives en particulier? Dans quelle mesure les politiques de dérégulation vont passer du domaine de l'économie à celui de l'éducation? Quelles sont les caractéristiques probables d'un système éducatif touché par la dérégulation?

Coordonnateur: prof.dr. Bernd Zymek, Université de Bochum, l'Allemagne

2. Les solutions de remplacement aux systèmes éducatifs gérés par l'état

Pour des raisons historiques, la plupart des pays européens disposent de systèmes éducatifs dans lesquels cohabitent un secteur public et un secteur privé. Comment peut-on caractériser, aujourd'hui, les perspectives de substitution au secteur public de l'éducation? Existe-t-il réellement des solutions de remplacement? Ou va-t-on assister à une privatisation progressive et partielle des écoles publiques, tandis que les écoles privées seront progressivement soutenues par des financements publics? Comment caractériser et interpréter les changements qui ont cours dans les relations entre les secteurs public et privé d'éducation? Quelles leçons peut-on tirer des expériences novatrices que l'on peut observer dans certains pays comme la Nouvelle Zélande ou les Etats-Unis?

Coordonnateur: prof.dr. François Orivel, Université de Bourgogne, Dijon, France

3. Equité, autonomie et efficacité: la notion de service public et les traditions européennes de démocratie et de libéralisme

Les déplacements dans les rôles respectifs de l'Etat, du marché et de la société civile sont en train de produire un nouvel ordre social dominant dans lequel les traditions politiques européennes sont profondément bouleversées. Dans quelle mesure ces changements sont-ils susceptibles d'affecter certaines

CESE's General Assembly has appointed the Netherlands to host the 1998 Conference. The 18th CESE Conference is organized by the NGVO, the Dutch Speaking Society for Comparative Education. The location is the University of Groningen.

At a time when European education is on the threshold of a new century and immense changes in education systems are being considered, the *Comparative Education Society in Europe* invokes the particular virtues of the comparative approach by focussing on unity and diversity of education in the European arena. Important issues are currently on the agenda of European countries: the reduction of the role of the state in education; the redefinition of boundaries between public and private education; increased emphasis on economy and effectiveness in both general and vocational curricula. And thus new issues emerge: What is known from empirical research? Which indicators of effectiveness can be developed? Which alternatives are available? What is the role of European philosophy and tradition? How will education transformation processes develop in different cultural and political contexts? And what is the role of education and the core curriculum in shaping the citizens of the New Europe in terms of knowledge, skills and attitudes?

The 1998 CESE Conference will bring these issues into focus in the following theme and subthemes:

State-Market-Civil Society: Models of Social Order and the Future of European Education

Working Groups under the General Theme of the Conference

1. The European Welfare State and Deregulation Policies in Education

Over the past 100 years or so most European countries have been involved in policies tending to define all-encompassing state responsibilities in fields related to education, health, social security, employment, infrastructure, and economic activity. This era irrevocably seems to have come to an end. What then are the consequences for social policy in general and educational policy in particular? To what extent is the "deregulation" model shifting from the field of the economy to that of education? What are the patterns and features characteristic of a "deregulated" education that are likely to emerge?

Coordinator: prof.dr. Bernd Zymek, University of Bochum, Germany

2. Alternatives to State-run Public Educational Systems

For historical reasons, most European states have a public and private sectors of education. How to characterize the alternatives to state-run schools in today's Europe? Are they real alternatives? Or are state-run schools increasingly being privatized while at the same time the alternatives are increasingly being state-supported? How to characterize and interpret the shift in the relations between the public and private sectors of education?

Coordinator: prof.dr. François Orivel, University of Bourgogne, France

3. Equity, Autonomy and Efficiency: the notion of "Public Service" and European Traditions of Democracy and Liberalism

The shifting interdependency of state, market and civil society in generating a new dominant social order in which the impact of the major European political traditions is changing dramatically. To what extent are these changes affecting the importance given to educational key notions such as equity, autonomy and efficiency? Are the inherited European traditions being eroded by a new ideology, which might be called "economism"? Is "equality" being replaced by "exclusion"?

Coordinator: prof.dr. Willy Wielemans, University of Leuven, Belgium

4. Equity and Effectiveness in the Perspective of Empirical Cross-National Research

Comparative research has produced, in the last decades, an important body of international analyses

notions clés telles que l'équité, l'autonomie et l'efficacité? Faut-il considérer que les traditions dont l'Europe a héritées sont érodées par une nouvelle idéologie que l'on pourrait désigner du nom d'"économisme"? L'égalité est-elle en passe d'être remplacée par l'exclusion?

Coordonnateur: prof.dr. Willy Wielemans, Université de Louvain, Belgique

4. Équité et efficacité dans le domaine de la recherche empirique internationale comparée

La recherche comparée a produit, au cours des dernières décennies, un important corpus d'analyses internationales relatives à l'évaluation des performances académiques et à la mesure de l'efficacité des écoles. Quels sont les indicateurs de performance des élèves, ou des résultats en termes d'équité et d'efficacité des écoles et des systèmes éducatifs, qui sont aujourd'hui disponibles ou qui devraient être développés? Comment peut-on améliorer les indicateurs de comparaison des performances des élèves et les mesures de l'équité ou de l'efficacité des écoles? Quelles sont les perspectives nouvelles dans le domaine des comparaisons internationales, tant au point de vue méthodologique qu'à celui de la modélisation statistique pour l'analyse des problèmes d'équité et d'efficacité?

Coordonnateurs: prof.dr. Jules Peschar et prof.dr. Bert Creemers, Université de Groningue, Les Pays-Bas

5. Le citoyen européen et l'avenir de l'éducation en Europe

L'image et la citoyenneté européenne est influencée par de nouveaux modèles d'organisation sociale qui résultent de la construction de l'Union Européenne. Toutefois, d'un point de vue théorique le concept de "citoyenneté européenne" n'a pas de définition univoque. Dans les systèmes d'enseignement des différents pays européens on retrouve des approches très différentes à l'éducation pour la citoyenneté (nationale aussi bien qu'européenne), ce qui nous ramène à la question de la signification réelle d'une "éducation pour la citoyenneté européenne". Quel peut être le noyau commun d'un curriculum destiné à former les citoyens de la nouvelle Europe en termes de compétence et d'attitudes? Comment l'éducation peut-elle jouer son double rôle de stimulation de la diversité culturelle et de dépassement des antagonismes nationaux?

Coordonnateur: prof.dr. Donatella Palomba, Université de Rome-Foro Vergata, L'Italie

6. Les processus de transformation de l'éducation en Europe orientale et occidentale

Les processus de transformation en cours dans tous les domaines, économique, social et éducatif dans les pays anciennement socialistes de l'Europe centrale et orientale risquent d'éclipser le fait que les pays d'Europe occidentale, eux aussi, connaissent en processus de profonde transformation de leurs infrastructures sociales et éducatives. Après une longue période de domination étatique oppressive en Europe orientale, on observe une phase de "libération" qui en Europe occidentale, a son pendant avec la "dérégulation". Quelles peuvent être les conséquences ou les contradictions qui résulteront des politiques de libération et de dérégulation? Dans quelle mesure les politiques qui, en Europe orientale, visent à une plus grande autonomie de la sphère éducative rencontrent les exigences des ajustements structurels qui, en Europe occidentale, découlent de la compétition économique internationale et des processus de globalisation?

Coordonnateur: prof.dr. Zlata Godler, Université de Zagreb, Croatie

7. Éducation générale - formation professionnelle - éducation permanente: des frontières brouillées?

À des degrés divers, les systèmes éducatifs européens continuent de maintenir une distinction entre la formation générale et professionnelle, ou entre les concepts d'éducation et de formation. Ces distinctions sont-elles toujours valables? Ou ne deviennent-elles pas obsolètes à la lumière de la spécialisation, de l'individualisation et de l'émergence rapidement croissante du secteur de la formation continue? Les notions d'apprentissage tout au long de cycle de vie ne sont-elles pas appelées à remplacer, dans les sociétés post-modernes, les concepts traditionnels d'éducation générale, de culture générale ou de "Bildung"?

Coordonnateur: prof.dr. Patricia Broadfoot, Université Bristol, Royaume-Uni

related to the evaluation of academic achievement and the measurement of school effectiveness. Which indicators on the performance of students, equity and effectiveness of schools or school systems are presently available or should be developed? How can comparisons and benchmarking of performance of students and measures of equity and effectiveness of schools be extended or improved? Which new perspectives are available in the area of cross-national comparative methodology and statistical modelling for issues of equity and effectiveness?

Coordinators: prof.dr. Jules Peschar and prof.dr. Bert Creemers, University of Groningen, the Netherlands

5. The Citizen of Europe and the Future of European Education

The image of European citizenship is influenced by new models of social order resulting from the construction of the European Union. What is the role of the core curriculum in educating the citizens of the New Europe in terms of knowledge, skills and attitudes? How can education play its twofold role of stimulating cultural diversity and, at the same time, overcoming national antagonisms?

Coordinator: prof.dr. Donatella Palomba, University of Rome-Tor Vergata, Italy

6. Educational Transformation Processes in Eastern and Western Europe

The transformation processes going on in all fields of economic, social and educational policy in the former socialist countries of East Central and Eastern Europe are likely to eclipse the fact that Western European countries, as well, are experiencing a far-reaching transformation of their social and educational infrastructure and policy. What, in the perspective of Eastern countries, after an all-encompassing oppressive state dominance, is being welcomed as "liberalization", in Western Europe, takes the shape of "deregulation". What are the ambivalent consequences or even contradictions built into both liberalization and deregulation policies? To what extent do East European policies, that strive for greater educational autonomy meet structural adjustment exigencies, that follow from international market competition and globalization processes in Western Europe?

Coordinator: prof.dr. Zlata Godler, University of Zagreb, Croatia

7. General Education - Vocational Education - Training - Continuing Education: Blurring the Boundaries?

To a different degree the European systems of education still maintain the distinctions between general and vocational education, or between education and training. Are these distinctions still valid? Or are they being out-dated in the light of specialization, individualization and the emergence of the rapidly growing sectors of continuing education? Are notions like life-long learning going to replace in post modern societies, traditional concepts of general education, 'cultural generale', or 'Bildung'?

Coordinator: prof.dr. Patricia Broadfoot, University of Bristol, United Kingdom

8. Changing Policies and Different Patterns of Educational Reform: the Case of Higher Education

While being one of the oldest social institutions in the world with a continuing history, the University has been experiencing, during the last decades, large and complex processes of restructuring in order to meet the structural changes of states, and the globalization of the economy. Emerging modes of production of scientific knowledge are being confronted with the traditional patterns of academic organization. The entire higher education system is dealing with reforms and policies to challenge both the demands of expansion, expenditure, and the market. What are the consequences for the traditional research imperatives of the University and its patterns of self-governance and autonomy? How will the introduction of the new public policy affect the University's role in the preservation and transmission of the cultural heritage?

Coordinator: prof.dr. Miguel A. Pereyra, University of Granada, Spain

B. Two free working groups

1. Pedagogy of the Mediterranean
2. CESE Women's Network

C. Young researchers' working group

Coordinator: prof.dr. Jürgen Schriewer